

广东省高等职业院校专业设置与经济社会发展适应性研究报告

2012年，广东省人均GDP突破8500美元，珠江三角洲核心地区人均GDP超过了10000美元，广东进入了转变经济发展方式的关键期和产业优化升级的机遇期。专业设置是职业教育服务经济社会特别是产业发展的逻辑起点和重要环节。只有坚持建设新专业与改造旧专业，推动专业链对接产业链、专业结构对接产业结构，才能使高职院校更好地培养高端技术技能型人才。因此，科学设置和调整专业结构，使之适应乃至引领现代产业发展，是加快发展现代职业教育和促进产业优化升级的重要举措。对照现代产业体系和高端技术技能型人才培养要求，必须重视深入研究分析高职院校专业设置与经济社会发展的适应性问题，切实而科学地建立和完善高职院校专业动态调整机制。

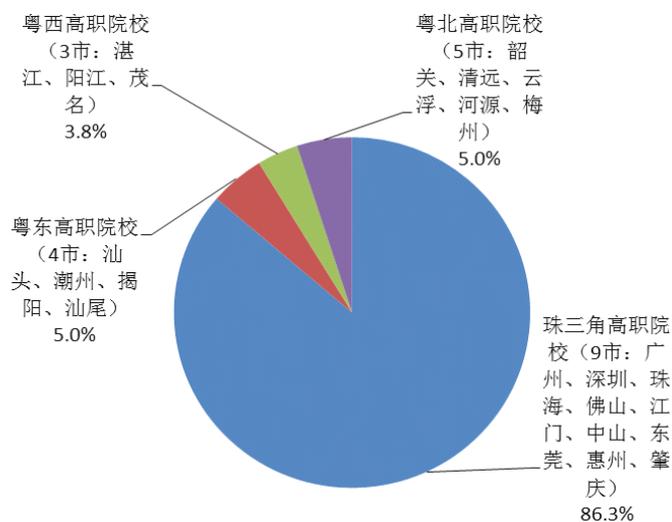
一、我省高等职业院校专业设置的现状与问题

到2012年底，我省有独立设置并实际招生高职（含高专，下同）院校80所，占全省普通高校总数的58.7%，高等职业教育在校生（含本科院校中的专科生）71.6万人，占全省普通本专科在校生总数的44.3%。其中，高职院校在校生63.7万人。统计分析有关数据，可以更好地把握高职院校的专业设置状况。

（一）“两个主要集中在”是当前我省高等职业教育发展的显

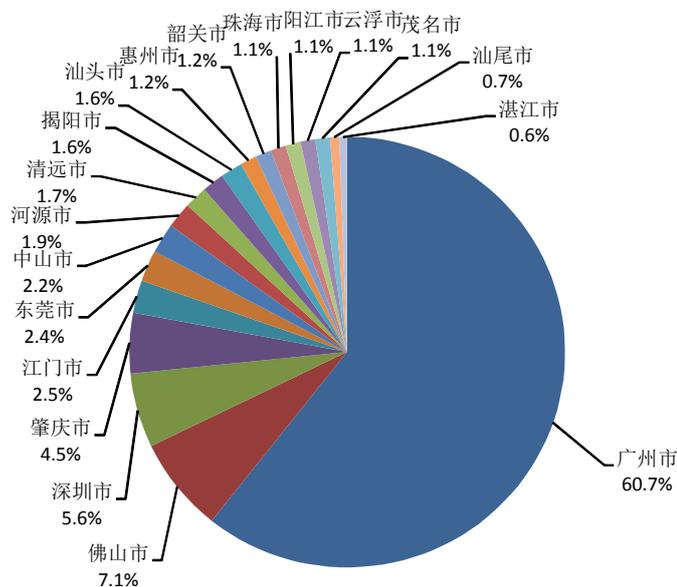
著特点

一是高职专业人才培养的任务主要集中在珠江三角洲地区。按照院校数和在校生数的区域分布统计（图一、图二），高职院校主要集中在珠江三角洲地区，共有 69 所，占全省高职院校数的 86.3%；共有在校生 55.6 万人，占全省高职院校在校生数的 87.3%。其中，广州是高职专业人才培养规模最大的区域，占全



图一 2012 年全省高职院校数量区域分布图

省高职院校在校生数的 60.7%。高职专业人才培养的布局与我省现代产业主要分布于珠江三角洲地区密不可分。

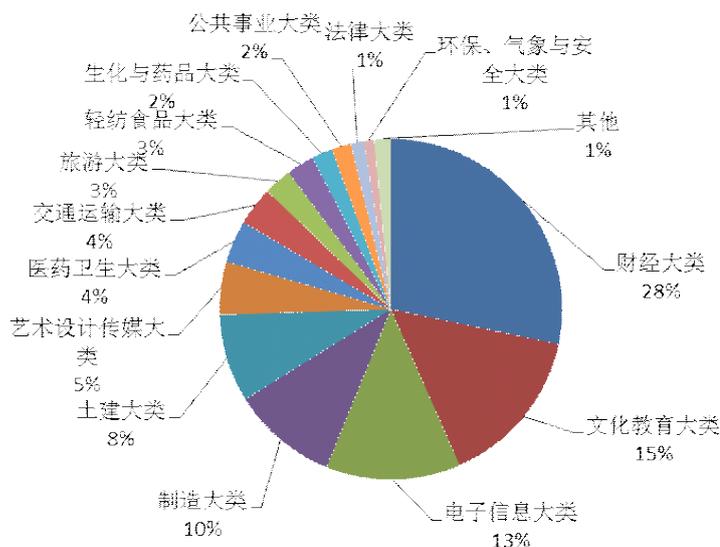


图二 2012 年全省高职院校在校生数区域分布图

二是高职院校专业设置**主要集中在六大类专业**。我省高等职业教育专业类别多，有 18 个专业大类（图三），规模差异大且较为集中，形成以财经、文化教育、电子信息、制造、土建和艺术设计传媒为主体的集群式发展结构。这六大类专业的在校生比重均高于 5%，共占总体规模的 79%，约有 56.6 万人。

（二）高职院校专业设置结构性失衡问题突出

一是文科类专业人才培养比重远高于理工类。2012 年全省专业在校生规模中，文科类专业（财经大类、文化教育大类、艺术设计传媒大类等）占 54%，理工类（电子信息大类、制造大类、土建大类、医药卫生大类等）占 46%，文科类专业人才培养规模



注：“其他”指规模排序在最后的材料与能源大类、农林牧渔大类、水利大类、资源开发与测绘大类。

图三 2012年高等职业教育在校生规模专业大类构成图

远大于理工类，与现代产业体系发展需求很不相适应。其中财经大类专业是高职院校专业设置中在校生规模最大的“三多”（专业数较多、院校数最多、专业布点最多）专业，2012年全省有96所院校（含招收专科生的本科院校）开设财经类专业，专业布点达707个，在校生规模占总规模的28%（图三），每年向社会输送6万多名毕业生。在理工类专业中，电子信息类专业规模最大，2012年全省有83所院校（含招收专科生的本科院校）开设电子信息类专业，专业布点557个，在校生规模占总规模的13%（图三），每年为我省输送3万左右毕业生。

二是部分专业人才培养规模大却出现结构性短缺。例如，文化教育大类和公共事业大类中的公共服务类专业主要培养文化娱乐服务业人才。我省高等职业教育文化教育类专业占15%，居第二大规模，年培养能力达35000人，但其中的语言文化、教育类专业占比高达94%，偏离于文化娱乐服务业所需人才结构。公共服务类专业只有家政服务一个专业，专业单一且文化内涵欠缺，不能满足日益增长的文化娱乐服务需求。

（三）高职院校专业设置与产业发展差距明显

一是专业结构与产业结构匹配度亟需进一步提高。从2008-2012年的专业结构与产业结构对比表（见表一）可以看出，2011年前高等职业教育专业结构与产业结构存在较大差距，尤其是第二产业和第三产业，专业结构与产业结构倒挂严重，正负

差约为 20 个百分点。2012 年专业结构与产业结构倒挂情况有所好转，第二产业专业与产业的差距比重已下降到 15.57%，但是专业设置仍然主要集中在第三产业，这意味着第三产业人才培养严重过剩而第二产业人才培养严重不足的状况仍然突出。

表一 2008-2012 年专业结构与产业结构对比表

对比	2008 年 (%)			2009 年 (%)			2010 年 (%)			2011 年 (%)			2012 年 (%)		
	一产	二产	三产												
专业	0.35	27.88	71.77	0.42	28.79	70.79	0.30	30.05	69.65	0.43	29.58	69.99	0.95	33.23	65.82
产业	5.40	50.30	44.30	5.10	49.20	45.70	5.00	50.40	44.60	5.00	49.80	45.20	5.00	48.80	46.20
差距	-5.05	-22.42	27.47	-4.68	-20.41	25.09	-4.70	-20.35	25.05	-4.57	-20.22	24.79	-4.05	-15.57	19.62

二是战略性新兴产业专业设置明显滞后。《广东省战略性新兴产业发展“十二五”规划》确定了高端新型电子信息、新能源汽车、LED、生物、高端装备制造、节能环保、新能源、新材料八大重点发展产业，尽管我省部分高职院校已着手设置相关专业，例如深圳职业技术学院新设了新能源应用技术专业，但仅招收了 73 人。总的看来，对接战略性新兴产业的专业设置不足的问题十分突出，应引起高度重视。

二、调整优化高等职业教育专业设置的对策建议

根据深化行政管理体制、社会管理体制改革的总体部署，2012 年省政府取消“高等学校高职专业（不含特殊专业）备案”（粤府令 2012 第 169 号），这意味着专业设置的权限已经完全下放到各高职院校。在这种形势下，高职院校如何针对经济社会发展的需要科学地设置专业，根据产业转型升级的需求更好更多地提供高端技术技能型人才支撑，是必须面对的严峻挑战。为确保

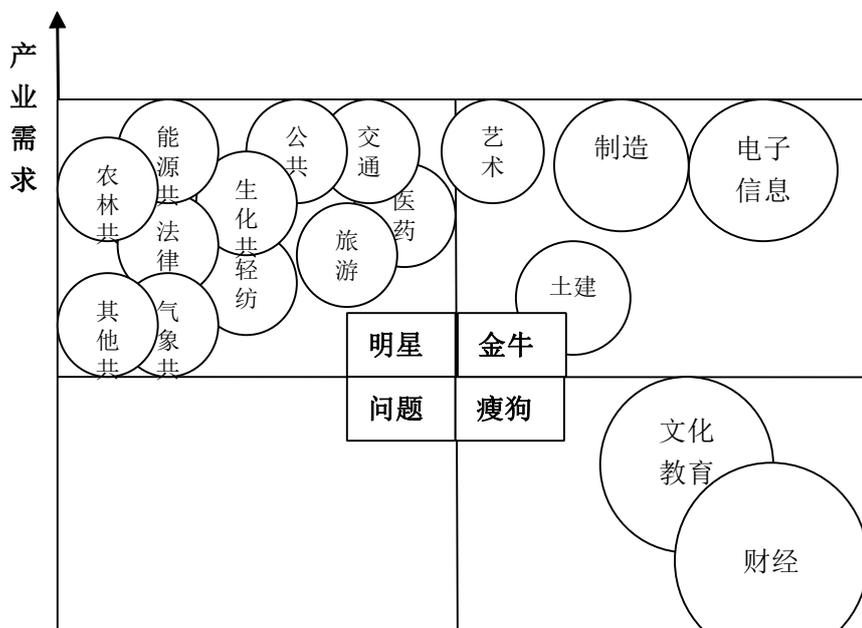
高职院校专业设置更好地适应经济社会发展的总体需要，特提出三方面建议。

（一）创新高职院校专业设置管理体制，健全省、市、校三级管理机制

省级应设立产业发展与专业设置信息发布平台，建立专业预见产业发展、紧跟产业发展、引领产业发展的动态调整机制，引导高职院校富有前瞻性地、科学合理地设置专业。市级应根据区域经济社会发展特别是产业转型升级趋势，积极与行业协会做好区域性技术技能人才需求预测，重点发布紧缺人才需求信息，引导高职院校及时调整专业设置，优化专业结构，打造特色专业。各高职院校要充分利用专业设置自主权，积极争取政府部门指导，加强与行业企业沟通，创造专业设置条件，开发新兴专业并改造传统专业。

（二）加强政策引导，大力调整优化高职院校专业结构

充分发挥政策的杠杆效应，积极引导、鼓励和支持高职院校控制和压缩与第三产业相关的专业尤其是财经类专业，积极发展生产性服务业专业，大力发展第二产业专业，着力提升现代农业专业（见图四）。



图四 高职院校专业大类发展的波士顿矩阵¹

具体来说，**一要**压缩经济管理人才培养规模，主要是压缩财经大类和公共事业大类中的人力资源、行政管理等专业。**二要**调整文化教育大类和公共事业大类结构，从注重发展语言文化、教育类专业转向重点发展文化娱乐服务类专业。**三要**从严控制重复设置专业的招生规模，特别重点控制重复设置率高的计算机应用技术、商务英语、物流管理、电子商务、市场营销、计算机网络技术、工商企业管理、会计电算化、文秘、会计等 10 个专业。**四要**扩大交通运输大类、生化与药品大类、资源开发与测绘大类、材料与能源大类、土建大类、水利大类、制造大类的专业规模，加快与战略性新兴产业密切相关的专业建设，重点发展高端新型电子信息、高端装备制造、新能源、新材料、节能环保、生物制药等相关专业，加快高端技术技能型人才培养。**五要**促进农林牧渔大类的专业规模和结构优化，加快生态农业、农业现代化专业建设。

¹注：“明星”是指专业规模不大但产业需求大，可大力发展的专业大类；“金牛”是指专业规模和产业需求都大，可持续发展的专业大类；“瘦狗”是指专业规模大而产业需求不大，应紧缩的专业大类；“问题”是指应该淘汰的专业大类。

（三）加强高职院校专业设置研究，建立专业预警机制

通过建立高职院校专业预警专家委员会，制定专业预警制度，构建专业设置信息网络平台，加强专业设置的预测、评价、指导、调控、咨询和宣传，评估和判断专业设置的合理性和所面临的风险。定期向社会发布高职院校专业人才培养质量和毕业生就业状况报告，引导学校自主设置紧缺专业，压缩过剩专业，停办需求小的专业。

（省教育研究院职业教育研究室李海东、杜怡萍、邓文辉、刘慧慧、席春玲研究提供）