

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：广东高职院校新型教育智库建设路径研究

主持人：刘慧婵 (签章)

所在学校：广东省教育研究院 (盖章)

手机号码：13725122999

电子邮箱：9115532@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

年 月 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	广东高职院校新型教育智库建设路径研究					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2019年1月—2022年1月					
项目 主 持 人	姓名	刘慧婵	性别	女	出生年月	1980年7月	
	专业技术职务/行政职务	助理研究员/ 办公室副主任		最终学位/授予国家	硕士学位/中国		
	所在学校	学校名称	广东省教育研究院		邮政编码	510035	
					电话	020-83525481	
		通讯地址	广州市越秀区广卫路14号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
与项目有	立项时间	项目名称			立项单位		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

	关的研究 与实践基 础	2018.5	新媒体环境下广东教育智库舆论引导策略研究（主持人）			广东省教育厅（广东省教育科学“十三五”规划2018年课题）		
		2018.3	改革开放40年广东教育科研发展研究（主要参与者）			广东省教育研究院		
		2017.5	区域教育智库建设路径研究——基于大数据背景下广东教育研究机构实践探索（主要参与者）			广东省教育厅（广东省教育科学“十三五”规划2017年重点课题）		
		2017.5	省级基础教育（含中职）教学成果提炼、培育和推广策略研究（主要参与者）			广东省教育厅（广东省教育科学“十三五”规划2017年重点课题）		
		2013.12	广东省高等职业教育人才培养目标定位研究与实践			广东省教育厅（2013年广东省高职院校教育教学改革项目）		
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	1	5	2	1	3	4	3
	主要成员 ³	姓名	性别	出生年月	职称	工作单 位	分工	签名

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

(不含主持人)	陈念	男	1980.10	副教授	中山火炬职业技术学院	项目总体研究、案例分析、策略研究	
	梁美娟	女	1984.9	讲师	清远市教育教学研究院	理论研究、案例分析、策略研究	
	耿丹青	女	1985.6	助理研究员	广东省教育研究院	项目总体研究、案例分析、策略研究	
	蔡炜	男	1982.8	助理研究员	广东省教育研究院	理论研究、案例分析、策略研究	
	邓文辉	男	1980.2	助理研究员	广东省教育研究院	项目总体研究、案例分析、策略研究	
	冯洁莹	女	1995.4	无	广东省教育研究院	数据调查、案例分析	
	刘永明	男	1994.4	无	广东省教育研究院	数据调查、案例分析	

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

（一）项目意义

智库作为现代国家治理体系的重要组成部分，是国家科学民主依法决策的重要支撑，也是国家软实力的重要体现。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》要求加强中国特色新型智库建设，建立健全决策咨询制度。2014年10月，中央全面深化改革领导小组第六次会议审议通过的《关于加强中国特色新型智库建设的意见》指出，当前我国全面建成小康社会进入决定性阶段，破解改革发展稳定难题和应对全球性问题的复杂性艰巨性前所未有，迫切需要健全中国特色决策支撑体系，大力加强智库建设，以科学咨询支撑科学决策，以科学决策引领科学发展。新时代，广东各级各类教育全面发展、教育改革全面推进，取得巨大成就，教育科研系统全面参与教育改革发展全过程和重要环节，服务教育决策成效显著，为推进教育改革发展提供重要参考。

以党的十八大和2014年全国职业教育工作会议为标志，职业教育进入现代化建设新时代。特别是党的十九大提出“完善职业教育和培训体系”，职业教育站在新的历史起点上，其发展阶段、服务对象、运行机制和资源配置都有了新的变化。现代职业教育体系框架基本形成，吸引力不断增强，有力支撑了经济转型升级。在此过程中，高职院校教研科研机构积极发挥作用，有效助力现代职业教育体系和现代职业教育综合改革试点省建设，助力地区推进职业教育体制改革、职业教育科学发展实验和现代职业教育体系建设，助力学高职院校深化教育教学改革。

与此同时，体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱仍是当前职业教育面临的主要问题；人民群众和经济社会对优质多样职业教育的需要同职业教育发展不强不优不活之间的矛盾已成为

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

新时代职业教育的主要矛盾；完善体系、提高质量已经成为新时代职业教育的主要任务。对接经济社会发展战略需要高职院校新型教育智库彰显积极效应，推进职业教育现代化需要高职院校新型教育智库发挥显著作用，实现职业教育科学决策需要高职院校新型教育智库提供重要支撑，推动职业教育改革发展及人才培养需要高职院校新型教育智库加强正确引导，提升高职院校办学水平需要高职院校新型教育智库提供科学引领。建设高职院校新型教育智库的必要性和迫切性日益凸显，高职院校科研机构面临打造新型教育智库、实现跨越式发展的重要战略机遇期。

（二）研究综述

《关于加强中国特色新型智库建设的意见》和《中国特色新型高校智库建设推进计划》等文件从国家层面对智库建设的重大意义、指导思想、基本原则、总体目标、主攻方向、发展格局、体制改革要求和制度保障等方面提出了纲领性要求。关于我国新型教育智库的建设研究，国内已有诸多学者进行过讨论，研究主要集中于以下几个方面，一是教育智库的概念、类型及定位分析；二是对教育智库的功能进行界定；三是对教育智库的建设路径的探析。研究的方法多采取对比研究，通过对国外优秀智库的发展模式和建设路径进行分析研究，从中获得经验和教训，为我国的教育智库建设提供指导意见和思路。

查阅文献发现，关于职业教育智库的建设，主要集中于理论性的思辨研究，而数据分析、模型分析等量化研究较少。思辨研究一般由职业教育智库建设的背景阐述、功能定位、存在问题和建设路径四个方面组成，如钟贞山、龚文霞（2017）以“中国制造 2025”为背景，通过明确职业教育智库研究方向，组建研究团队，创新研究方法，加速我国职业教育的进程。通过创新职业教育智库研究机制，加强职业教育智库人才队伍建设，拓宽职业教育智库筹资渠道，明确我国职业教育智库建设的路径。肖凤翔、付小倩（2016）提倡多主体协同建设以解决建设中的资政目标不明、研究队伍结构单一、和谐秩序不佳、协洽机制不畅等问题。郭杨（2016）认为要坚持“政府导向、发展导向、市场导向”三个

导向，建设“职教智库”。而量化分析则有陈亚军、李莉芳（2017）对209所国家示范性（骨干）院校高职教育研究所建设情况进行调研和分析，认为高职院校的教育研究机构建设还处于起步阶段，存在机构职能定位不够准确，院校领导重视程度不够等突出问题。并针对性提出相应对策。刘燕（2018）对高职院校研究机构发展研究作了文献综述，认为目前教育研究机构的功能主要集中于政策研究、院校研究、学术活动与培训、综合管理、行政管理、人才培养、高等教育理论研究、学报编辑出版和社会服务等。职业教育智库的定义内涵界定不一，外界对其重要性认识不足，发展方向不明确、机构定位不明确，研究重点不突出、内容质量不高，队伍建设落后、业务水平低，保障和评价机制不完善，地区发展差异大、经费投入不足等是高等职业院校教育智库目前发展面临的主要问题。

综上所述，我国目前对于高职院校新型教育智库的建设研究方法仍存在局限，模式较为单一，思辨研究居多，而量化研究较少。研究多从宏观的角度和层面进行探讨，缺乏实地调研和微观研究，对于地区性的职业教育智库建设的研究仍存在较大的空白。因此，本研究希望通过国内各大优秀职业教育智库进行调查研究总结优秀经验，并结合广东本地各大职业教育智库的实际情况，有针对性地为广东省职业教育智库研究提供指导思路和数据支持。

（三）现状分析

为贯彻落实国家和省的发展战略目标，助力广东教育“创强争先建高地”，广东各地市近年来都在积极探索新型教育智库建设。目前，省内基本形成以省和各地级以上市教育局所属的教育(科学)研究院(所)、教育教学研究室、教育发展研究中心等为基本形式的新型教育智库体系。在此过程中，省内各高等职业院校分别在校内建设高等教育研究所、高等职业教育研究中心、高等职业教育发展研究中心等机构，初步形成高等职业院校新型教育智库的发展基础，呈现出了以下几个方面的特点：

1. 高职院校教育智库体系逐步形成。截至 2018 年底，经不完全统计，包括广州民航职业技术学院、广东轻工职业技术学院、深圳职业技术学院、河源职业技术学院等 34 所高职院校先后成立了高等职业教育（教学）研究机构（区域分布情况如图示）。这些机构以高等职业院校发展为目标，紧密围绕高等职业教育改革与发展的重大实现问题，在高等职业教育宏观发展、教师队伍建设与专业发展、文化管理、质量提升、院校治理等领域结合院校特色开展深入研究，为院校发展提供智力支持。



2. 服务高职教育及高职院校发展能力日益提升。在“服务决策、创新理论、指导实践、引导舆论”的职能目标引领下，我省各地高等职业院校教育智库逐步强化服务决策的工作重心和研究方向，研究能力水平不断提高。1994 年—2018 年，上述 34 家机构共承担省委、省政府、省人大、省政协交办的重大项目 3 项，完成地级以上市委、市政府、市人大、市政协交办的重大项目 58 项，提交至地级以上市委、市政府、市人大、市政协的研究和咨询报告 30 件。

3. 创新理论与品牌建设成效初步显现。创新驱动发展战略要求增强经济社会发展的信息化基础，推进“数字化、网络化、智能化”发展。广东各地高等职业院校教育智库在推进信息技术与教学教研深度融合方面进行了积极的探索。在理论研究领域，1994 年—2018 年，上述 34 家机构共发表北大核心期刊论文 3113 篇，出版专著（含著作、编著、

译著等)、教材、教辅材料、教师教学指导用书数 2244 册;主持国家社会科学及自然科学各项重大和重点基金项目累计 40 项;在指导教育实践领域,主办地级市、省、全国性培训累计 2441 次,培训人数总计 276401 人次,指导实验学校数量 254 家;在引导教育舆论方面,在中国教育报、中国教育电视台省级主流媒体报道和发文数达 1269 篇,于地级以上市主流媒体报道和发文数达 1721 篇,举办国内学术会议 201 场,举办国际学术会议 14 场。

2017 年召开的广东省职业教育科研专题研讨会提出广东职业教育科研工作的整体方向:一是坚持以目标为导向、以问题为导向,满足区域经济社会发展需要和人民群众对优质职业教育的需求;二是充分发挥各种研究资源的最大效益,汇集力量形成更多广东特色职业教育科研成果;三是主动回应广东职业教育改革发展要求,以科研引领带动实践创新。总体来看,广东高职院校教育智库效应已初步显现,但仍然存在不少问题,突出表现在:原创性重大职业教育研究成果有待进一步凝练和打造,职业教育理论研究和战略研究有待进一步拓展和深化,服务职业教育决策和指导职业教育实践有待进一步系统和深入,高层次领军人才和高水平研究创新团队“引”“育”机制有待进一步健全和完善,管理方式和管理机制有待进一步创新和优化,等等。站在全面提高职业教育质量、加快职业教育现代化进程的新起点上,总结广东高职院校教科研机构实践经验,探索建立高职院校新型教育智库,具备大有作为的科学发展空间。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题(限 500 字)

1.1 总体和年度目标

(1) 总体目标

立足大数据背景,结合文献、政策研究与实地调研,将教育智库建设的前沿理论与路径探索有机结合,探索高职院校教育智库的特征、

内涵和建设方向；通过对当前国内主要的高职院校教育研究机构进行宏观和微观分析，总结提炼当前高职院校教育智库建设的科学经验，分层次、多层面为高职院校新型教育智库建设提出切实可行的科学路径，从而推进我省高职院校新型教育智库建设。

（2）年度目标

2019 年度：结合文献与政策研究，通过大数据分析，全面梳理国内高职院校教育智库的发展沿革，梳理当前社会经济与教育改革的最新动态，明晰当前高职院校教育智库建设的内涵特征、科学理念和建设方向，形成有关论文；

2020 年度：基于本团队前期已建立的大数据统计模型，对“北京、山东、上海、江苏”四省（市）进行实地调研，提取典型案例、探讨先进做法，形成调研报告；

2021 年度：赴广东各地市开展高职院校教育智库建设调研，搜集整理和归纳我省职业教育智库建设目前存在的问题和不足，提出解决对策和改进方法，形成有关研究报告和论文；③材料整理、归档，并结题。

1.2 拟解决的问题

（1）明确当前我国高职院校教育智库建设的发展路径，找到提升我省高职院校新型教育智库建设能力水平的突破口和切入点；

（2）针对我省当前高职院校教育智库建设的问题和不足，提出针对性的解决对策和改进方法，并以此为契机深入推进“十三五”时期全省各级教育行政部门与研究机构的教科研及教研体制机制改革工作。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）明确高职院校新型教育智库的内涵、特征和建设方向。通过文献评述、政策研究与大数据建模分析相结合，有机结合教育智库建设的前沿理论与路径探索的现实针对性、对策可行性，结合教育智库的发展沿革、当前宏观背景研究，提出职业教育智库的理念、内涵、特征、功能、建设方向等，为教育智库的研究提供较为详实、系统的学理补充。

（2）调研国内高职院校教育智库运行现状。结合大数据分析统计模型与实地调研，对国内主要省份的高职院校教育智库建设的现状进行深度调查研究，针对典型案例，总结失败教训与科学经验；并重点针对我省及珠三角地区高职院校教育智库建设存在的问题和不足，提出解决对策和改进方法；同时，也为我省“新型”高等教育智库研究提供数据支持；

（3）广东高职院校新型教育智库建设科学路径研究。搜集整理和归纳我省职业教育智库建设目前存在的问题和不足，提出解决对策和改进方法，形成研究报告；提炼当前高职院校教育智库的功能定位、运行特点和发展路径，从“机构设置、职能定位、资金来源、地域优势、质量保障、成果转化”六个方面提出我省高职院校新型教育智库体系建设的“广东路径”，形成有关论文；加快形成更多具有广东特色、广东风格、广东气派的高质量高水平教育科学研究及教学研究成果，推进打造我国南方先进职业教育思想理论形成与实践高地，为全省乃至全国的职业教育改革发展及人才培养作出贡献。

3. 研究方法（限 500 字）

本研究主要采用以下几种方法：

（1）文献研究法。利用文献研究和政策文本研究，对高职院校教育智库建设的发展沿革、当前宏观背景开展研究，从高职院校教育智库的特征、理念和建设方向等方面进行理论研究，在了解当前国内外研究已取得的成果、所存在的问题的基础上，进一步对相关资料文献和政策文本进行分析，为研究提供充分的论据。

（2）数据分析研究法。利用大数据工具，建立大数据统计分析模型，对国内高职院校教育智库建设作全景式研究分析和比较研究，用客观详实的数据分析保证高职院校教育智库建设调研及策略论证的科学性和客观性。

（3）比较研究法。对省内外不同地区之间高职院校教育智库的运行发展模式进行比较，针对我省高职院校教育智库建设目前存在的问题和不足，思考解决对策和改进方法，寻找可供我省职业院校新型教育智库建设借鉴发展的科学经验。

（4）案例分析法。选取部分典型高职院校教科研机构进行案例分析比较，寻找职业院校教育智库建设规律，研究职业教育智库功能定位、发展路径等，为我省高职院校新型教育智库建设提供建设性意见。

4. 实施计划（限 1000 字）

项目开题 2019 年 1 月-3 月	研究 计划	通过互联网、图书馆、数据库等途径搜集国内有关高职院校教育智库建设有关材料，进行课题研究顶层设计。
	预计 完成	课题方案、建立大数据搜集及分析模型、撰写开题报告。
理论研究 2019 年 4 月-5 月	研究 计划	全面梳理国内、省内高职院校教育智库的发展脉络，依据经济社会及教育改革发展背景，进行相关理论研究和政策文本分析。

	预计完成	明确高职院校新型教育智库的科学内涵特征、科学理念和建设方向等,为高职院校新型教育智库建设研究提供概念框架和理论基础。
比较研究 2019年 6月-8月	研究计划	选择国内、省内代表性的高职院校教育智库,对相关“发展沿革、机构类型、功能定位、运行模式、体制机制、成果转化、保障条件”等情况进行汇总和比较分析;
	预计完成	整理归纳各代表性智库间的共性与特点差异;
实证调研 2019年 9月-12月	研究计划	开展对“北京、山东、上海、江苏等省(市)”实地调研,对国内高职院校教育智库建设作全景式分析研究和比较研究;赴广东和珠三角地区各地市开展高职院校教育智库建设调研,结合大数据工具和模型运用进行深度分析。
	预计完成	提取典型案例分析,探讨先进做法提取先进经验,搜集整理我省高职院校教育智库建设目前存在的问题和不足,提出解决对策和改进方法。
成果汇总 2020年 1月-4月	研究计划	在已有研究基础上,综合我国当前的政策、社会、经济以及文化等多方面的因素和要求,结合广东省教育改革发展状况,分析我省高职院校新型教育智库建设路径。
	预计完成	提出教育智库建设的科学路径。
论文结题 2020年 5月-7月	研究计划	就研究成果请相关领域的专家进行论证,完成课题的相关研究报告、撰写课题结题报告并对项目进行结题。
	预计完成	完成研究报告和论文

5. 经费筹措方案（限 500 字）

经费筹措将按照院内科研管理办法开展。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）论文和报告。预计发表核心期刊论文 1 篇，初定为《广东省高职院校新型教育智库建设路径研究》；预计撰写研究报告 2 份，初定为《广东省高等职业教育智库建设现状调查》和《我国高等职业教育智库建设优秀案例研究》；以上论文和报告的发表，将为我国职业教育改革发展提供参考思路和数据支持；

（2）专题会议。预计组织专题研讨会 1 次，整理会议论文集 1 本；召开“广东高职院校新型教育智库建设”专题研讨会，会议将邀请省内外高等职业院校教科研机构主要负责人，以及相关主管部门的代表，通过记录和整理参会人员的报告和发言，形成会议论文集；将为我国职业教育搭建交流平台和拓宽沟通渠道。

（3）社会效益。本项目的直接和间接社会效益主要体现在以下几个方面：

①促进教育主管部门进一步完善高等职业教育智库机构的设置，建立健全研究机构配备，平衡广东各地区高等职业院校智库之间由于地域经济水平制约所导致的建设和发展差异，引导智库与当地经济社会和产特发展密切关联，充分利用当前“湾区优势”带动我省“新型”高等职业教育智库建设实现跨越式发展；

②明确各高等职业院校智库的发展理念，重视服务决策的职能定位，完善决策咨询机制，扩大智库业务发展覆盖范围，针对当地高等教育发展的实际开设相关研究方向和主题；

③转变传统以教学研究指导为主的研究理念和工作重点，集中研究适应当地实际的创新人才培养模式、评价体系，促进素质教育工作的实施以及加强核心素养的培养，为当地的社会经济发展提供可靠人才；

④加强智库人才队伍建设,改变当前部分地区高等职业院校智库研究队伍落后、差别大、业务水平低等现状。加大未来人才引进力度,积极引入多学科背景的研究骨干,组建多元化专家团队。

⑤完善智库评价机制,综合考量智库在资政建言、理论研究、教研组织、宣传引导方面的突出成果,以更科学合理的评价体系激励智库服务当地教育改革发展。

7. 特色与创新 (限 500 字)

建立科学有效的大数据统计模型和分析路径。将科学的大数据手段作为本研究的优势方法之一,立足大数据背景,结合实地调研,对国内教育智库建设作全景式研究分析和比较研究,不仅为提出高职院校新型教育智库建设的科学路径研究奠定良好基础,也为教育智库的研究提供较为详实、系统的数据参考和案例补充。

提出科学有效的高职业院校新型教育智库建设路径。找准区域教育智库建设规律和区域教育智库功能定位、发展路径,分层次、多层面地系统提出适合中国特色、广东特色的区域教育智库建设科学路径,包括广东新型教育智库体系建设的科学形式、方式与方法,推进打造我国南方先进教育思想理论形成与实践高地,为我省发挥教育优势,补齐教育短板,提高教育水平,增强教育综合实力、区域竞争力、国际影响力,率先基本实现教育现代化作出应有贡献;同时以各院校高等教育智库建设促进学校内涵发展,提升学校教育教学质量水平,为学校人才培养、学科建设、科研发展等提供智力支持。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目主持人和主要成员参与广东省教育科学“十三五”2017年度重点课题“区域教育智库建设路径研究——基于大数据背景下广东教育研究机构实践探索”，形成论文《广东新型教育智库建设：现状与发展路径》发表于中文核心期刊《高教探索》2017年第12期。

项目主持人和主要成员参与了广东省教育研究院重要著作《改革开放40年广东教育科研发展》一书的组稿和编辑工作，其中包括全省高等职业院校教育研究机构篇章的内容，为本研究提供了丰富的历史资料。该书已于2018年12月正式出版。

项目主持人和主要成员作为主要工作人员负责每年广东教育全省教育科研工作会议暨教育研究联盟论坛，已汇编形成2013年—2018年全省教育科研机构年度工作总结，其中也包括全省高等职业院校教研机构部分，能作为本研究项目的一手资料。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目主持人和成员近近年来围绕新型教育智库建设，承担和参与的与本项目有关的科研项目：

项目名称	项目主持人	项目类别	完成情况
新媒体环境下广东教育智库舆论引导策略研究	刘慧婵	广东省教育科学“十三五”规划2018年强师工程一般项目	在研
区域教育智库建设路	劳汉生（刘慧	广东省教育科学	在研

径研究——基于大数据背景下广东教育研究机构实践探索	婵、耿丹青、蔡炜等作为主要成员)	“十三五”规划2017年强师工程重点项目	
广东省属中等职业教育高端发展路径研究	邓文辉	广东省教育科学“十二五”规划2012年强师工程项目	将结题
改革开放40年广东教育科研发展	刘慧婵、耿丹青、蔡炜、邓文辉等作为主要成员	广东省教育研究院院级研究项目	已结题
广东省高等职业教育人才培养目标定位研究与实践	刘慧婵、耿丹青作为成员	2013年广东省高职院校教育教学改革项目	已结题

项目主持人和成员已取得的相关成果：

名称	成果形式	发表刊物或出版社	形成时间
广东新型教育智库建设：现状与发展路径	论文	高教探索（中文核心期刊）	2017.12
《改革开放40年广东教育科研发展》	编著书籍	广东高等教育出版社	2018.12
加强广东省职业教育文化建设的探索	研究报告	《广东教育改革发展研究报告（2015）》，广东高等教育出版社出版	2015.3

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

项目主持人和部分组成员参与过 2013 年广东省高职院校教育教学改革项目《广东省高等职业教育人才培养目标定位研究与实践》。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

广东省教育研究院作为本课题的责任单位,是广东省教育厅直属的、具备独立法人资格的公益一类副厅级事业单位,是广东省唯一的省级教育研究机构和官方教育智库,以及全省新型教育智库体系核心,在新型教育智库建设方面有深入的理论研究和扎实的实践经验。区别单纯的普通高等院校研究机构或教育行政部门,广东省教育研究院是既有教育管理决策特点,又有学术科研特点,在教育主管部门、地方政府、科研院所、学校、社会各方之间发挥着强大的纽带和桥梁作用,广东省教育研究院在项目研究中能在理论研究方面发挥省级教育智库的优势,又在业务往来中协调全省高等职业院校教育智库,共同为完成本项目研究提供支持和保障,同时形成的相关成果可以通过多种方式和途径指导全省高等职业院校新型智库建设。此外,项目主持人和部分成员作为课题组核心成员参与广东省教育科学“十三五”2017年度重点课题“区域

教育智库建设路径研究——基于大数据背景下广东教育研究机构实践探索”，在新型教育智库建设方面积累了一定的理论基础和研究经验，为本项目研究奠定了良好的研究基础。

广东省教育研究院拥有一套完整的科研管理和保障机制，具有管理和保障国家和省级重大教育科研项目的经验。在经费保障方面，本项目主持人及主要研究人员参与多个省级教育科学规划课题重点项目及其他类别科研项目，在研项目经费充足，拥有较为充分的研究条件保障。此外，广东省教育研究院有广东高等教育出版社、广东音像教材出版社、广东教育杂志社等3家下属企业，为相关研究成果的宣传推广和转化应用提供了有力保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，所在单位将给予必要的支持。

学校（盖章）：

年 月 日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	50000	
1. 图书资料费	5000	购买课题研究相关图书资料，以及中国知网相关数据采集、

		处理等
2. 设备和材料费	5000	购买课题专用手提电脑 1 部
3. 会议费	15000	召开课题开题、结题会议及研究过程中召开小型研讨会
4. 差旅费	15000	赴省内代表性高职院校调研，每人每次差旅费约 600 元；赴省外有关高职院校调研，每人每次差旅费约 3000 元。
5. 劳务费	4000	用于支付课题组研究生劳务费，每人 800 元。
6. 其他支出	6000	用于开题、结题和研讨会支付专家咨询费。