附件1：

广东省第五届高校（本科）青年教师

教学大赛决赛实施方案

一、大赛分组和决赛名额分配

（一）大赛分组

教学大赛覆盖本科教育所有专业，分为文科、理科、工科、医科和思想政治理论课专项5个竞赛组，共包括7个小组。

**教学大赛分组一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **竞赛组** | **小组** | **范围** |
| 文科 | 1 | 文科一组 | 01哲学、03法学、04教育学、06历史学 |
| 2 | 文科二组 | 02经济学、12管理学 |
| 3 | 文科三组 | 05文学、13艺术学 |
| 理科 | 4 | 理科组 | 07理学 |
| 工科 | 5 | 工科组 | 08工学、09农学 |
| 医科 | 6 | 医科组 | 10医学 |
| 思想政治理论课专项 | 7 | 思想政治理论课 | 思想政治理论课 |

注：参赛学科依据教育部颁发的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》。

（二）决赛名额分配

以学校为单位组队参加大赛。报名名额具体为：

1.截止2019年12月底在职在岗专任教师总数在500人以下（含500人）的学校可推荐4人报名；

2.截止2019年12月底在职在岗专任教师总数在501-1000人的学校可推荐6人报名；

3.截止2019年12月底在职在岗专任教师总数在1001-1500人的学校可推荐8人报名；

4.截止2019年12月底在职在岗专任教师总数在1501-2500人的学校可推荐10人报名；

5.截止2019年12月底在职在岗专任教师总数在2501人以上（含2501人）的学校可推荐12人报名；

6.思想政治理论课小组每校最多推荐1人报名，其他小组每校最多推荐2人报名，各校推荐选手尽量组别分散；

7.南方医科大学、广州中医药大学、广东医科大学、广东药科大学、广州医科大学五所医药院校医科组推荐名额占全校总推荐名额比例不低于60%（向上取整）。

二、大赛项目

以“上好一门课”为大赛理念，本次大赛项目由教学设计及课件、课堂教学、教学反思、主题演讲和现场答辩五部分组成。决赛包括网络评选（含教学设计及课件）和现场决赛（含课堂教学和教学反思），总决赛包括课堂教学、主题演讲及现场答辩。

（一）教学设计及课件

包括一门课的教学大纲、10个学时的课堂教学设计方案及课堂教学节段PPT。

**1.课程教学大纲。**对一门课程（不得少于2学分）教学活动的系统规划方案。基本要素有：课程名称、适用专业及年级、课程性质、教学时数、学分、教学指导思想、教学目标、内容结构、教学安排、课程资源、教学策略及方法、课程评价、建议阅读文献等。

**2.课堂教学设计。**以1个学时为基本单位，对以上课程10个学时的教学活动设想与安排。主要包括课程名称、学情分析、教学目标、教学思想、课程资源、教学内容、教学重点与难点、教学方法与工具、教学安排、教学评价、预习任务和课后作业等。

**3.课堂教学节段PPT。**以上10个学时相对应的10个课堂教学节段的PPT及相关资源。

（二）课堂教学

课堂教学规定时间为20分钟（选取课堂教学连续20分钟内的内容），选手比赛前一天抽签确定参赛次序，比赛前60分钟凭身份证原件到指定地点报到，前40分钟抽签确定本人参赛的具体教学节段。课堂教学内容要与提交的教学设计内容对应、一致。大赛开始时只报参赛序号和参赛内容，不得报所在单位和姓名。大赛不安排学生听课，参赛选手面对评委和观众进行课堂教学。评委主要从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行评审。根据各自参赛课程需要，选手可携带教学模型、挂图，白板笔、翻页器由组委会统一提供。

（三）教学反思

参赛选手结束课堂教学环节后，进入指定教室，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在45分钟内完成对本讲课节段的教学反思材料（500字以内）。要求思路清晰、观点明确、联系实际，做到有感而发。反思室提供电脑，不允许携带任何书面或电子等形式的资料。

（四）主题演讲

选手围绕师德师风建设、爱岗敬业精神培养、教师能力素质提升、教育教学质量提升等自定主题，现场演讲时间5分钟。

（五）现场答辩

评委根据选手表现及相关教学要求等提出1—2个问题，选手进行即时解答。现场答辩时间2分钟。

三、赛事安排

教学大赛分为初赛、决赛、总决赛三个阶段进行。

（一）初赛阶段

发文之日起至5月20日，由各本科院校开展校内初赛，各学校推荐参赛选手年龄必须在40岁以下（1979年8月31日后出生），已在全国教师管理信息系统录入信息，经公示无异议后推荐选手参加决赛。选拔项目和方式不作统一规定，由各本科院校自行安排，重在选拔出优秀选手。

（二）决赛阶段

**1.网络评选**

2020年6月上旬，由教学大赛组委会对各校推荐的选手资料进行审核，确认选手参赛资格后，针对参赛选手提交的材料，组织专家进行网络评选。根据专家评分结果，7个小组各选拔前15名选手参加现场决赛。

**2.现场决赛**

2020年7月中旬组织现场决赛，比赛时间1天。比赛项目包括20分钟课堂教学和45分钟内完成教学反思材料，课堂教学设计、课堂教学和教学反思分别占决赛成绩的20%、75%和5%。具体安排另行通知。

（三）总决赛阶段

2020年7月底前组织总决赛，比赛时间1天。文科竞赛组每小组（文科一组、文科二组、文科三组）现场决赛第一名选手进入总决赛，其余小组现场决赛的前两名选手进入总决赛。比赛项目包括20分钟课堂教学（提前抽签确定本人参赛的具体教学节段）、5分钟主题演讲和2分钟现场答辩。课堂教学、主题演讲和现场答辩分别占总决赛成绩的60%、20%和20%。具体安排另行通知。

四、评审、评分及奖励

（一）评审

1.各本科院校每个小组推荐不超过1名正高职称教师入评审专家库（推荐表见附件1—1，推荐汇总表见1—2）。

2.决赛、总决赛评委由大赛组委会在评审专家库中抽取产生。

3.决赛阶段，网络评选各小组的评委数为5人，现场决赛各小组的评委数为7人，总决赛阶段评委数为9人。

（二）评分与奖励

1.决赛按百分制评分，评分标准参照附件1—3。网络评选的成绩为5名评委的平均分，网络评选成绩不计入现场决赛成绩，现场决赛成绩不计入总决赛成绩。现场决赛和总决赛选手得分为本组所有评委给出的分数中去掉一个最高分和一个最低分后的平均分。若出现相同成绩按单项成绩排序，都相同则由评委组重新评议。

2.参赛选手未能准时和全程参加比赛的视为自动放弃参赛资格。

3.各小组按现场决赛选手成绩排序，评出一等奖5名，二等奖10名。省内推荐参加决赛的全部选手中，各小组网络评选成绩前50%且未进入现场决赛的选手获三等奖。总决赛文科、理科、工科、医科、思想政治理论课专项五个组的第一名获得者分别按程序向省总工会申报授予广东省五一劳动奖章，并推荐参加第五届全国高校青年教师教学竞赛的广东选拔赛。如出现放弃参加国赛选拔的情况，按总决赛的名次依次递补。

4.教学大赛开展过程中，对于活动覆盖面大、教师参与度高、工作成绩突出的单位颁发优秀组织奖若干。

5.大赛的评比结果将在省教育研究院网站、微信公众号上进行公示。

五、大赛报名材料

报名截止时间为2020年5月20日，电子邮件材料以发送时间为准，邮寄材料以寄出时间为准。逾期未报送的单位，视作放弃报名资格。

（一）电子邮件材料

1.学校报送公文；

2.学校公示材料、初赛的有关文件及方案（PDF扫描版）和组织情况总结报告；

3.评委专家推荐表（见附件1—1，Word电子版和PDF扫描版）；

4.推荐评委专家汇总表（见附件1—2，Word电子版和PDF扫描版）；

5.推荐选手汇总表（见附件1—4，Word电子版和PDF扫描版）；

6.选手推荐表（见附件1—5，Word电子版和PDF扫描版）；

7.选手参赛承诺书（见附件1—6，PDF扫描版）；

8.身份证（扫描版）。

（二）邮寄光盘或U盘材料

1.参赛课程教学大纲；

2.参赛课程10个学时教学设计（需有目录，目录参考模板见附件1—7）；

3.参赛课程10个学时相对应的10个课堂教学节段的PPT（含目录，教学节段指课堂教学20分钟所需要的教学内容）。

以上材料，文件命名格式见附件1—8，PPT格式为Powerpoint演示文稿16:9大小，分辨率为1600\*900。竞赛材料正文一级标题用3号黑体加粗，二级标题用4号黑体加粗，三级标题用小4号黑体加粗。正文内容用小4号宋体，1.5倍行距。电子邮件材料发到邮箱：gdjyyjs2020@126.com。邮寄地址：广州市越秀区广卫路14号广东省教育研究院高等教育研究室，邮编：510035，联系人：刘霞，电话：020—83312133，13531313254。

六、大赛组织

教学大赛（本科）设组委会和执行委员会，执行委员会下设竞赛组、评委组、仲裁组、会务组、后勤组。决赛、总决赛仲裁组由主办方和相关领域资深专家组成，仲裁组成员不得担任决赛、总决赛评委。组委会成员名单如下：

**组委会名誉主任：**

郭开农 广东省总工会党组成员

王 创 省委教育工委委员、省教育厅党组成员、副厅长

**组委会主任：**

汤贞敏 广东省教育研究院院长、党委书记

谢岩梅 广东省教科文卫工会主席

傅湘龙 广东省教育厅师资管理处处长

邓荣海 广东省教育厅高等教育处副处长

倪 熙 广东省教育厅思想政治工作与宣传处处长

**组委会副主任：**

李海东 广东省教育研究院副院长

陈平州 广东省教科文卫工会副主席

魏长松 广东省教育厅师资管理处副处长

王 瑜 广东省教育厅高等教育处一级主任科员

陈 琦 广东省教育厅思想政治工作与宣传处副处长

**组委会成员：**

胡建钢 广东省教科文卫工会二级主任科员

徐喜溶 广东省教科文卫工会二级主任科员

岑洁燕 广东省教科文卫工会四级主任科员

尚 聪 广东省教育厅师资管理处四级主任科员

汪 芸 广东省教育厅思想政治工作与宣传处一级主任科员

孙丽昕 广东省教育研究院高等教育研究室副主任

刘慧婵 广东省教育研究院办公室副主任

**执行委员会办公室：**

**主任：**

孙丽昕 广东省教育研究院高等教育研究室副主任

（协办单位代表，略）

**成员：**

刘慧婵 广东省教育研究院办公室副主任

戚务念 广东省教育研究院高等教育研究室研究员

田 锋 广东省教育研究院高等教育研究室副研究员

王志强 广东省教育研究院高等教育研究室副研究员

贾秀险 广东省教育研究院高等教育研究室副研究员

刘 霞 广东省教育研究院高等教育研究室讲师

（协办单位代表，略）

七、其他事项

1.在现场决赛中，选手所提交的参赛材料及在比赛过程中不得泄露本人的真实姓名、学校等信息，一经发现，取消比赛资格。

2.选手报名参加比赛即表示已同意并接受本方案及组委会制定的赛程安排、评分规则等全部规定。

3.比赛期间，组委会有权对所有选手的比赛过程进行录音录像。比赛结束后，组委会有权使用参赛选手在比赛中完成的教学设计、制作的课件以及比赛过程的影像等资料。

4.组委会在赛后将组织部分获奖选手，通过电视、广播、报纸、杂志、网络等媒体，进行大赛的集中展示、宣传。

5.对在比赛中存在弄虚作假、徇私舞弊等不当行为的选手或评委，组委会将视情节轻重给予相应处罚。

6.本方案内容的最终解释权归教学大赛组委会。

7.请各高校指定一名工作人员加入大赛工作QQ群1077983996获取相关信息，并下载有关附件材料。

8.本方案未尽事宜，大赛组委会将以补充通知形式予以明确。

附件1—1：广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛评委专家推荐表

附件1—2：广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛推荐评委专家汇总表

附件1—3：广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛评分标准

附件1—4：广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛决赛推荐选手汇总表

附件1—5：广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛决赛选手推荐表

附件1—6：广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛选手参赛承诺书

附件 1—7：教学设计目录模板

附件 1—8：院校提交推荐决赛电子文件命名格式

附件1—1：

广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛

评委专家推荐表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **推荐院校** |  | 贴照片 |
| **姓 名** |  | **民 族** |  |
| **出生年月** |  | **性 别** |  |
| **政治面貌** |  | **最高学历、学位** |  |
| **职 称** |  | **职 务** |  |
| **所属竞赛****组别** | 文科一组 文科二组 文科三组 理科组 工科组医科组 思想政治理论课  |
| **专业领域** |  | **主要讲授****课程名称（1-3个）** |  |
| **身份证号码** |  |  |
| **手 机** |  |  |
| **办公电话** |  | **电子邮箱** |  |
| **通讯地址（含邮编）** |  |
| **个人简介（教育背景、工作经历、主要业绩成果）** |  |
| **参与评审****活动经历** |  |
| **推荐学校****意见** |  名称（盖章）： 年 月 日 |

（正反面打印，不超过2页）注：每个小组推荐不超过1名正高职称评委专家。

附件1—2：

广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛推荐评委专家汇总表

推荐院校：（盖章） 联系人姓名： 电话： 时间：2020年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 小组 | 姓名 | 性别 | 出生年月（如1980.09） | 最高学历、学位 | 职称、职务 | 专业领域 | 主要讲授课程名称（1-3个） | 学校 | 手机 | 电子邮箱 |
| 1 | 文科一组 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 文科二组 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 文科三组 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 理科组 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 工科组 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 医科组 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 思想政治理论课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：每个小组推荐不超过1名正高职称评委专家。

附件1—3：

广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛评分标准

（试行稿）

一、网络评选评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评 价 内 容** | **分值** |
| 课程教学大纲 | 课程定位 | 1.紧密围绕立德树人根本任务，目标表述具体、完整、思路清晰2.明确课程性质、适用专业，以及在本专业中的地位、任务与前后课程的关系3.体现本科教育课程设计思想，课程目标符合本科专业人才培养目标定位及培养规格要求 | 10 |
| 课程内容 | 1.课程内容充实，反映学科前沿2.课程内容结构逻辑清楚，依据充分，分析透彻3.教学时间安排合理 | 15 |
| 教学资源 | 1.依循课程标准选用（自编）教材2.课程实验（训）室满足教学要求3.课程所用教学设备（仪器）、多媒体课件、网络资源等丰富，有利于提高教学效率 | 10 |
| 教学策略 | 1.教学理念先进，突出学生主体地位2.教学方法运用科学，教学组织合理、高效 | 10 |
| 课程评价 | 1.评价方式方法灵活、多样2.全面准确反映学生的知识、技能、能力及素质提升 | 5 |
| 小计 | 50 |
| 课堂教学设计 | 学情及内容分析 | 1.把握学生的专业基础及学习态度等特征2.教学内容组织符合教学大纲3.教学容量恰当，重点、难点突出，针对性强 | 8 |
| 教学目标 | 1.教学目标明确、具体，符合学生认知水平2.教学目标完整，包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等 | 8 |
| 教学方法与手段 | 1.以学生为本，教学方法运用灵活、恰当2.教学资源选取科学、合理，多媒体运用适时、适度、适量、高效 | 4 |
| 教学过程 | 1.教学过程设计巧妙，教学设计方案体现完整性2.教学思路清晰，教学内容呈现层次分明，科学、准确3.教学时间安排合理，教学环节完整、紧凑4.教学评价方式方法合理，能够检测教学目标的达成度，促进学生反思与学习 | 8 |
| 教学反思 | 能总结分析教学成效及问题，并提出改进措施 | 2 |
| 小计 | 30 |
| 课堂教学节段PPT | 内容设计 | 1.素材丰富，形式多样2.设计新颖，美观大方3.熟练运用多种现代教育技术 | 10 |
| 科学规范 | 1.体现先进教学理念2.有利于调动学生学习兴趣，有利于提高教学效率3.内容科学、正确、规范 | 10 |
| 小计 | 20 |
| 总分 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评 价 内 容** | **分值** |
| 课堂教学设计（20分） | 紧密围绕立德树人根本任务 | 2 |
| 符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿 | 4 |
| 教学目标明确、思路清晰 | 4 |
| 准确把握课程的重点和难点，针对性强 | 4 |
| 教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效 | 4 |
| 文字表达准确、简洁，阐述清楚 | 2 |
| 小计 | 20 |
| 课堂教学（75分） | 教学内容(30分) | 贯彻立德树人的具体要求，突出课题德育 | 6 |
| 理论联系实际，符合学生的特点 | 6 |
| 注重学术性，内容充实，信息量充分，渗透专业思想，为教学目标服务 | 6 |
| 反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果 | 3 |
| 重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进 | 9 |
| 教学组织(30分) | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整 | 10 |
| 启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性 | 10 |
| 教学时间安排合理，课堂应变能力强 | 3 |
| 熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段 | 4 |
| 板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当 | 3 |
| 语言教态(10分) | 普通话讲课（外语课不受此限），语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当 | 5 |
| 肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方 | 3 |
| 教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强 | 2 |
| 教学特色(5分) | 教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好 | 5 |
| 小计 | 75 |
| 教学反思（5分） | 从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发 | 5 |
| 小计 | 5 |
| 总分 | 100 |

二、现场决赛评分标准

三、总决赛评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评 价 内 容** | **分值** |
| 课堂教学（60分） | 内容 | 1.贯彻立德树人的具体要求，突出课堂思政2.注重学术性，反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果3.符合学生特点，内容充实，信息量充分，渗透专业思想，为教学目标服务4.反映教师个人的教学功底深厚、全面 | 20 |
| 过程 | 1.展现形式活跃，表演生动，观赏性强2.启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性3.展示过程流畅，紧扣主题，重点突出4.板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当 | 20 |
| 语言教态 | 1.肢体语言运用合理、恰当，教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强2.普通话讲课（外语课不受此限），语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当 | 10 |
| 特色 | 1.具有创新性、先进性和科学性2.彰显教学风采，特色鲜明 | 10 |
| 小计 | 60 |
| 主题演讲（20分） | 主题密切围绕高校教师发展主旋律，论点鲜明、论据充分、案例鲜活、内容生动 | 10 |
| 彰显教育教学情怀，体现师者匠心 | 5 |
| 仪态大方，语言富有感染力 | 5 |
| 小 计 | 20 |
| 现场答辩（20分） | 反应迅速，回答流畅、准确 | 20 |
| 小计 | 20 |
| 总分 | 100 |

附件1—4：

广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛决赛推荐选手汇总表

推荐院校：（盖章） 联系人姓名： 电话： 时间：2020年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 竞赛组 | 小组 | 学科：专业名称（教学设计的课程名称）/思想政治理论课程名称 | 姓名 | 性别 | 出生年月（如1980.09） | 职称 | 学校 | 手机 | 电子邮箱 |
| 1 | 文科 | 文科一组 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 文科二组 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 文科三组 | **例：**05文学：汉语言文学专业（中国古代文学） |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 理科 | 理科组 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 工科 | 工科组 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 医科 | 医科组 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 思想政治理论课专项 | 思想政治理论课 | **例：**毛泽东思想和中国特色社会主义概论 |  |  |  |  |  |  |  |

注：1.“学科”项，按照教育部2012年颁布实施的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》填写所属一级学科门类序号及学科门类名称（01哲学，02经济学，03法学，04教育学，05文学，06历史学，07理学，08工学，09农学，10医学，12管理学，13艺术学）；

2.若同一小组有多名选手参加决赛，请自行加行。

附件1—5：

广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛

决赛选手推荐表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性别 |  | 最高学历 |  |  贴 照 片 |
| 出生年月 |  | 职称 |  | 最高学位 |  |
| 毕业学校 |  | 专业 |  | 手机号码 |  |
| 身份证号 |  | 电子邮箱 |  |
| 所在院校 |  | 所属专业 | 填写专业或思想政治理论课 |
| 竞赛组 |  | 小组 |  |
| 教学设计的课程 |  |
| 学习简历（从大学开始） |  |
| 工作简历 |  |
| 教育教学荣誉 |  |
| 部门推荐意见 |  （由学校工会、或负责教师发展的部门推荐） 盖章 2020年 月 日 |
| 学校推荐意见 |  盖章 2020年 月 日 |

附件1—6:

广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛

选手参赛承诺书

1.严格遵守比赛规程，服从大赛组委会、承办单位的安排；服从大赛组委会对报名人员的审查和遴选。如有任何违反大赛安排的行为给大赛造成的有形、无形损失，愿意承担相应责任。

2.理解并同意赛事组委会享有以下权利：

（1）检查承诺人的身份证明文件。

（2）在承诺人违反本赛事规则或本承诺书时，有权取消承诺人的报名及参赛资格。

（3）若有选手弃权，赛事组委会有权按顺序提前后面选手的比赛时间。

3.在承诺人比赛前，不观摩其他选手的比赛。

4.在提交给评委的教学设计及课件等材料中和比赛过程中不透露所在单位及本人姓名。

5.同意并确认，承诺人在报名及参赛中出现的语言、文字和录像资料（包括教学设计及课件、现场课堂教学、教学反思、主题演讲、现场答辩等），主办单位享有出版权和文本影像使用权。

6.大赛组委会可合理使用承诺人姓名、肖像及提交大赛的个人信息。

7.不侵犯他人知识产权，由于侵犯知识产权引起的任何法律责任，由承诺人自行承担；由于侵犯他人知识产权引起大赛损失的，愿意承担相应法律责任。

8.报名及在赛事过程中填写的任何资料及呈交的相关资料与文件由赛事组委会保留，不再索回。

承诺人： 身份证号码：

签署日期： 年 月 日

附件1—7

教学设计目录模板

（仅供参考）

《教育心理学》教学大纲中基本教学内容共25章，此次教学设计的10个节段选自第5、6、7、8、9和10章。

1.斯金纳的经典实验及行为分类 1

选自第五章：学习的联结理论/第六节：斯金纳的操作性条件作用说

2.格式塔学派的经典实验 4

选自第六章：学习的认知理论/第一节：格式塔学派的完形——顿悟说

3.学习的信息加工模式 8

选自第七章：学习的联结——认知理论/第二节：加涅的信息加工学习理论

4.班杜拉的经典实验 12

选自第七章：学习的联结——认知理论/第三节：班杜拉的观察学习理论

5.当事人中心疗法 15

选自第八章：人本主义学习理论/第二节：人本主义学习理论的心理基础

6.学生中心的教学观 18

选自第八章：人本主义学习理论/第三节：人本主义学习理论的教育主张

7.生成学习理论 21

选自第九章：建构主义学习理论/第三节：认知建构主义学习理论

8.支架式教学：文化内化与活动理论的应用 25

选自第九章：建构主义学习理论/第四节：社会建构主义学习理论

9.学习的含义 28

选自第十章：学习的含义、机制与类型/第一节：学习的含义与作用

10.中国古代的学习过程观点 31

选自第十章：学习的含义、机制与类型/第二节：学习的内在机制

附件1—8：

院校提交推荐决赛电子文件命名格式

一、电子邮件资料格式（请以电子邮件方式报送）

第一级文件夹为院校文件夹，例：\*\*大学。

第二级文件夹为小组文件夹（最多7个）+1个汇总文件夹。其中汇总文件夹内含决赛推荐选手汇总表（附件1—4，Word电子版和PDF扫描版），报送公文、公示材料、初赛的有关文件及方案（PDF扫描版）和组织情况总结报告，评委专家推荐表和汇总表（附件1—1、附件1—2，Word电子版和PDF扫描版）等资料。

第三级文件夹为参赛选手文件夹。其中，每个参赛选手文件夹内含该选手推荐表（附件1—5，Word电子版和PDF扫描版）、身份证扫描件、选手参赛承诺书（附件1—6，PDF扫描版）。附图：

二、光盘或U盘资料格式（请以邮寄方式报送）

第一级文件夹为院校文件夹，例：\*\*大学。

第二级文件夹为小组文件夹（最多7个）。

第三级文件夹为参赛选手文件夹。

第四级文件夹为1个课程教学大纲文件夹+1个课堂教学设计文件夹+1个课堂教学节段PPT文件夹。其中，课程教学大纲文件夹内容为对一门课程（不得少于2学分）教学活动的系统规划方案（文件命名格式：课程教学大纲+课程名称）；课堂教学设计文件夹内容为对课程的10学时的课堂教学设计方案及目录（文件命名格式：课堂教学设计+课程名称+第？学时）；课堂教学节段PPT文件夹内容为以上10个学时相对应的课堂教学节段PPT、目录及相关资源（PPT文件命名格式：课堂教学节段PPT+课程名称+第？学时节段，其他资源参考上述规则自行命名）。附图：