附件3

优秀融合教育研究论文名单

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单位名称** | **题目** | **作者** | **等次** |
| 1 | 珠海市香洲区实验学校 | 行为导图对随班就读自闭症儿童问题行为干预的个案研究 | 张婧 | 一等 |
| 2 | 珠海市特殊教育学校 | 近十五年我国随班就读研究可视化分析 | 周焕春 | 一等 |
| 3 | 中山市东区远洋学校 | 克服阅读障碍的个案研究报告 | 林鸿明 | 一等 |
| 4 | 广州市教育研究院 | 随班就读课程调整：意义、策略与出路 | 党凯琳、高珂娟 | 一等 |
| 5 | 广州市番禺区培智学校 | 普通小学融合教育绘本课程开发的实践研究——以广州市番禺区为例 | 陈海苑、万莉莉 | 一等 |
| 6 | 广州市海珠区启能学校、广州市海珠区三滘小学 | 广州市小学阶段融合教育现状的调查与分析 | 刘婷、谢绮雯 | 一等 |
| 7 | 广州市海珠区教育发展研究院 | 广州市幼儿园融合教育现状调查研究—基于210所幼儿园的数据分析 | 吴小文 | 一等 |
| 8 | 博罗县特殊教育学校 | 随班就读自闭症学生复杂情境情绪辨识能力的个案研究 | 肖雅钰 | 一等 |
| 9 | 深圳市罗湖区星园学校 | 融合教育视角下的德育途径探究——以电影融入特殊教育宣导课程为例 | 王萍 | 一等 |
| 10 | 深圳市南山区桃源中学 | 阿斯伯格综合征儿童课堂干扰行为的个案研究 | 邓晨曦 | 一等 |
| 11 | 深圳市南山区龙苑学校 | 融合教育：依托、推动、引领普教改革 | 任媛 | 一等 |
| 12 | 清远市阳山县特殊教育学校 | 阳山县融合教育实践经验及反思 | 古建忠 | 二等 |
| 13 | 鹤山市共和镇中心小学 | 从“心”关爱，静候花开——例谈我校融合教育的实践与研究 | 林丽萍、吕群会 | 二等 |
| 14 | 东莞市常平镇土塘小学 | 肢体障碍学生融合教育的策略探究 | 钟柱芬 | 二等 |
| 15 | 东莞玉兰实验幼儿园 | 学前融合教育中自闭症儿童的环境支持策略及其促进作用 | 冯雪 | 二等 |
| 16 | 东莞市高埗镇中心小学 | 挥去“小马达”灰霾 重拾自控阳光——多动症儿童随班就读干预策略的个案研究 | 黄甜 | 二等 |
| 17 | 东莞市常平实验小学 | 多元融合 “三课”助力——融合教育环境下课堂教学调整策略探究 | 李巧明 | 二等 |
| 18 | 东莞市常平镇第一小学 | “三级”分层 助力特殊学生“三促进”----随班就读环境下小学语文课堂教学策略举隅 | 卢琼弟 | 二等 |
| 19 | 东莞市南城阳光第六小学 | 以资源教室为依托，开展自闭症儿童教学干预的实践研究 | 陈家敏、梁惠兴 | 二等 |
| 20 | 中山市黄圃镇新沙小学 | 用特别的爱 助特别的他——小学新生选择性缄默症案例辅导 | 李施雅 | 二等 |
| 21 | 中山市西区中心小学 | 班主任+ta力量互助下小雪融合教育的实践分析 | 刘鑫 | 二等 |
| 22 | 湛江市特殊教育学校 | 建设融合艺术团促进特殊学生身心发展——以湛江市特殊教育学校为例 | 覃雅、林观兰、吴晓霞、吴晓云、黄飘平 | 二等 |
| 23 | 湛江市特殊教育学校 | 特殊教育学校“普特融合”作文教学的实施策略 | 洪婷、陈欢、陈玲、 林观兰、胡永清 | 二等 |
| 24 | 广州康复实验学校 | 融合教育理念下特殊中职生的就业支持策略 | 唐焕群、谢简莉、潘嘉贤、叶欢、林静华 | 二等 |
| 25 | 广州市第一幼儿园 | 感觉统合失调幼儿教育干预的个案研究 | 李丽梅 | 二等 |
| 26 | 广州市康纳学校（广州儿童孤独症康复研究中心） | 融合环境下孤独症谱系障碍学生社会情绪课程的效果研究 | 张云、王德玉、黄丹 | 二等 |
| 27 | 汕头市特殊教育学校 | 随班就读学校特殊学生课堂参与情况调查表 | 孙团、吴婷婷 | 二等 |
| 28 | 深圳市宝安区星光学校 | 专业学习共同体视角下融合教育有效支持模式的研究 | 高燕玲 | 二等 |
| 29 | 深圳市龙岗区甘李学校 | 应用主题教学整合特教班课程教学的实践探索 | 林楚湘 | 二等 |
| 30 | 深圳市福田区益强小学 | 小学低年级汉语读写障碍学生小组课程探究 | 陈美婷 | 二等 |
| 31 | 深圳市南山区南山外国语学校（集团）高新中学 | 孤独症学生融合教育支持模式的个案研究 | 张小金、吴奕佳 | 二等 |
| 32 | 佛山市禅城区启智学校 | 随班就读“四线三层”支援服务机制的区域实践研究 | 梁昭仪 | 二等 |
| 33 | 佛山市禅城区启智学校 | 提升自闭症学生随班就读集体课堂学习效果的策略研究——以普通小学一名自闭症学生为例 | 何子豪 | 二等 |
| 34 | 佛山市禅城区启智学校 | 脱敏治疗法介入ADHD情绪管理的行动研究 | 朱秋桂 | 二等 |
| 35 | 佛山市顺德区启智学校 | 融合教育背景下特殊学校支持服务功能的实践探索 | 周志喜 | 二等 |
| 36 | 茂名市祥和中学 | 基于学习适应性探究研学案的设计与使用 | 晏冬琴 | 三等 |
| 37 | 茂名市乙烯小学 | 新时代体教融合理念对校园小场地足球运动开展的研究 | 郑素娟 | 三等 |
| 38 | 广东高州师范附属第一小学 | 浅谈如何在普通小学开展融合教育 | 侯媚 | 三等 |
| 39 | 江门市特殊教育学校 | 融合教育背景下构建特校普特融合活动的实践研究 | 杨浩杰 | 三等 |
| 40 | 东莞市谢岗镇黎村小学 | 引导普通学生参与融合教育的策略探索 | 罗锦平 | 三等 |
| 41 | 东莞市莞城步步高小学 | 积极引导 关注成长——多动症听力多重障碍儿童随班就读个案研究 | 王淑英 | 三等 |
| 42 | 东莞市清溪镇中心小学 | 水兼天一色，秋与月同辉——随班就读轻度智障儿童语文课堂“生活化”的课程调整策略实践研究 | 曾敏如 | 三等 |
| 43 | 中山市小榄镇永宁中心小学 | 浅谈培养随班就读多动症儿童社交技巧的教学——以中山市某校二年级多动症儿童为例 | 徐诗慧 | 三等 |
| 44 | 中山市东升镇中心幼儿园 | 特别的爱，给特别的你——特殊儿童在园随班就读的思考与实践 | 高晓琳 | 三等 |
| 45 | 中山市西区广丰小学 | 促进一年级随班就读学生班级适应的策略研究 | 姚广明 | 三等 |
| 46 | 湛江市特殊教育学校 | 基于融合教育理念对随班就读学生差异化教学的实践探讨 | 陈嘉娣、翟梦雅 | 三等 |
| 47 | 湛江市特殊教育学校 | 随班就读自闭症儿童共同注意干预研究 | 谭芋君、黄岱、刘少敏、吴晓霞、陈嘉娣 | 三等 |
| 48 | 肇庆市端州区启智学校 | 沙盘治疗和生活空间危机干预对融合班特殊学生攻击暴力行为的影响 | 雷碧莲、黎金凤 | 三等 |
| 49 | 肇庆市德庆县启智示范学校 | 办好特殊教育 推进融合教育——谈谈普通学校与特殊学校实施融合教育的有效做法 | 莫金英 | 三等 |
| 50 | 广州市旅游商务职业学校 | 中职启能班与学生社团融合教育的实践与模式探索 | 蔡静文 | 三等 |
| 51 | 广州市第一商业职工幼儿园 | 融合教育背景下特殊儿童个案研究——以特殊儿童游戏个案为例 | 张帆、谢晓曼 | 三等 |
| 52 | 广州市花都区新华街第一小学 | 融合篮球对自闭症儿童社交技能影响的个案研究 | 梁裕玲、高志舜、李丽君、刘剑文、刘碧琰 | 三等 |
| 53 | 广州市天河区华景泽晖幼儿园 | 促进随班就读儿童班级融合支持策略初探 | 廖笑妹 | 三等 |
| 54 | 广州市天河区华景泽晖幼儿园 | 幼儿园推进融合教育的实践与思考——以华景泽晖幼儿园为例 | 谢惠金 | 三等 |
| 55 | 广州市满族小学 | 多感官教学对智力障碍学生形容词学习促进作用的个案研究 | 陈玉婵 | 三等 |
| 56 | 韶关市浈江区东鹏幼儿园 | 学前融合教育背景下语言发育迟缓幼儿的指导策略与探究 | 陈小清、曾钰珊、吴小翠、刘小丹、王婧 | 三等 |
| 57 | 韶关市南雄市特殊教育学校 | 融合教育和生涯教育背景下培智学校低年级教学模式的构建与应用 | 黄正南、张海连 | 三等 |
| 58 | 汕头市聋哑学校 | 融合教育背景下听障学生职业教育的存在问题及应对策略——以汕头市聋哑学校为例 | 林姗 | 三等 |
| 59 | 汕头市蓝天下特殊教育学校 | 听障儿童随班就读存在的问题及策略 | 汤洁霓 | 三等 |
| 60 | 惠州市特殊学校 | 随班就读班级个别化教育的思考 | 曾家苑 | 三等 |
| 61 | 惠州市博罗县特殊教育学校 | 融合教育下论民办康复机构生存现状与发展 | 林嘉敏 | 三等 |
| 62 | 惠州市博罗县特殊教育学校 | 融合教育背景下特殊学生随班就读的思考 | 谭建辉 | 三等 |
| 63 | 深圳市南山区荔湾小学 | 关于构建随班就读学校支持体系的研究 | 向娅 | 三等 |
| 64 | 深圳市宝安区星光学校 | 运用儿童中心游戏治疗进行干预的个案研究——以一名在普通幼儿园有被欺凌经历的唐氏综合征儿童为对象 | 龚晓菊 | 三等 |
| 65 | 深圳市龙岗区特殊教育学校 | 有“融”乃大——融合教育的龙岗实践探索 | 吴国彬、李小秀、武伟、王今 | 三等 |
| 66 | 深圳市南山区大新小学 | 沙盘疗法对多动儿童学校适应问题的干预过程及效果 | 王丹 | 三等 |
| 67 | 深圳市南山区太子湾学校 | 融合教育中特殊需要学生的家长支持 | 袁琳娜 | 三等 |
| 68 | 佛山市禅城区澜石小学 | 基于融合教育理念的小学音乐课堂自闭症儿童教学策略 | 凌秀芬 | 三等 |
| 69 | 佛山市南海区狮山镇小塘中心小学 | 资源教室建设现状及对策分析 | 郭嘉欣 | 三等 |
| 70 | 佛山市顺德区容桂小黄圃小学 | 小学随班就读学生的成长记录袋的实验研究 | 林洁莹 | 三等 |