附件

2021年度广东省特殊教育研究专项课题

拟立项名单

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **所属** | **单位** | **题目** | **课题负责人** |
| 1 | 广州市 | 广州市白云区云翔学校 | “三教联动”视角下培智学校劳动教育课程资源的开发与应用 | 叶婉萍 |
| 2 | 广州市 | 广州市番禺区教师进修学校 | 普通小学心智障碍学生社区参与绘本课程开发 | 陈海苑 |
| 3 | 广州市 | 广州市启聪学校 | 听障学生随班就读资源中心教学资源的开发与应用研究 | 潘梅英 |
| 4 | 广州市 | 广州市黄埔区启智学校 | 基于通用设计的学前融合主题活动设计 | 邹苹 |
| 5 | 广州市 | 广州市荔湾区致爱学校 | 篮球特色大课间生态课程体系构建研究 | 江蔚华 |
| 6 | 广州市 | 广州市天河区启慧学校 | 培智学校劳动教育教学模式的构建与应用研究 | 胡继南 |
| 7 | 广州市 | 广州市天河第二实验幼儿园 | 体育游戏对促进3-6岁特殊需要幼儿的同伴交往能力的实验研究 | 李雪 |
| 8 | 广州市 | 广州康复实验学校 | 脑瘫青少年励志教育的实践研究 | 杜卫华 |
| 9 | 深圳市 | 深圳市第二特殊教育学校 | 构建特殊教育高中新任教师专业共同体的循证研究 | 刘应龙 |
| 10 | 深圳市 | 深圳市元平特殊教育学校 | 基于核心素养的视障学生中国民间音乐教学实践研究 | 苏琳 |
| 11 | 深圳市 | 深圳市福田区竹香学校 | 具身认知科学下培智学校德育课程建设 | 黄木生 |
| 12 | 深圳市 | 深圳市龙岗区特殊教育学校 | 随班就读教师专业素养与能力培训课程体系建构—以深圳市龙岗区为例 | 吴国彬 |
| 13 | 深圳市 | 深圳市南山特殊教育指导中心 | 随班就读学生个别化教育校本研究——以南山区资源教室为例 | 张小金 |
| 14 | 深圳市 | 深圳市宝安区星光学校 | 律动教学对视障儿童运动协调能力的干预研究——基于儿童入学成熟水平视角 | 宋瑞 |
| 15 | 佛山市 | 佛山市南海区西樵镇太平小学 | 阅读困难儿童的评估与干预研究 | 左淑仪 |
| 16 | 佛山市 | 佛山市南海区星辉学校 | 以就业为导向的培智学校中度障碍学生转衔教育模式的研究 | 高凯健 |
| 17 | 东莞市 | 东莞启智学校 | 培智学校入学适应校本课程开发与应用研究 | 陈美媛 |
| 18 | 东莞市 | 东莞市特殊幼儿中心 | 基于联动机制的学前孤独症儿童体育课程实践研究 | 陈明俊 |
| 19 | 中山市 | 中山市残疾儿童教养学校 | 学前特殊儿童“三位一体”社会实践活动课程开发与实践 | 陈玲 |
| 20 | 中山市 | 中山市特殊教育指导中心 | 融合教育质量提升背景下随班就读学生个别化教育计划实践研究——以中山市为例 | 袁玉芬 |
| 21 | 中山市 | 中山市特殊教育学校 | 培智学校小学段公民层面社会主义核心价值观校本课程资源开发的实践研究 | 芮 露 |
| 22 | 汕头市 | 汕头市聋哑学校 | 基于身份调和器理论下的听障学生自尊干预模式建构研究 | 黄瑞霞 |
| 23 | 汕头市 | 汕头市潮阳区培智学校 | 音乐游戏治疗对于自闭症儿童社会交往干预成效的实证研究 | 李凡 |
| 24 | 清远市 | 清远市特殊教育学校 | 基于项目教学理念下中职工艺美术专业陶艺课程校本教材研究—以清远市特殊教育学校为例 | 刘影影 |
| 25 | 清远市 | 英德市智通学校 | 融合教育背景下农村随班就读学生课堂干扰行为的对策研究 | 李志文 |
| 26 | 茂名市 | 茂名市文东街小学 | 信息技术背景下小学随班就读学生有效学习空间构建实践研究 | 何拥辉 |
| 27 | 江门市 | 江门市特殊教育学校 | 新课标背景下培智学校生活数学个性化作业设计与实践研究 | 谢莹 |
| 28 | 湛江市 | 湛江市特殊教育学校 | 朗诵教学提升视障学生康复效能的策略研究 | 陈欢 |
| 29 | 省属学校 | 广东省培英职业技术学校 | 中职特校听障生适用校本教材的开发与应用——以广东省培英职业技术学校服装专业成衣缝制工艺课程为例 | 王玉叶 |
| 30 | 省特殊教育  专家指导委员会 | 广州市启聪学校 | 5G+智慧教育背景下健聋融合课堂教学策略研究 | 马丽 |