项目式学习活动方案参考模板

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | |  | 项目类别 |  | 适用年级 |  |
| 申报学校 | |  | 涉及学科 |  | | |
| 作者  （不超过6人） | |  | 联系电话  （第一作者） |  | 电子邮箱 |  |
| 项目简介：200字以内，介绍项目背景，描述生活中的现象，引出要解决的核心问题，概述解决问题的思路及预期成果等 | | | | | | |
| 驱动问题 | 问题贯穿项目式学习始终。在项目实践过程中，围绕项目核心问题的探究，拆分出若干子问题，进而明确项目的不同阶段及其子任务。  如围绕“校园数据地图的设计与制作”，在“采集数据”阶段提出：采集次数和时间对最终结果会有何影响影响，你会怎样处理？想一想你采集的数据真实有效吗？数据采集过程还要做哪些调整？在“数据整理”阶段，提出这些数据可以用哪些数学方法进行分析？不同的数据要如何展示？等。  另外，还要从学科的角度，结合学科核心概念以及学科独特的核心思想方法，分解和提出要研究解决的驱动问题。如果项目是跨学科探究，则需要考虑到不同学科视角及跨学科大概念。  例如围绕“生物多样性”项目，从自然科学的角度提出“什么是生物多样性？生物如何在生态系统中相互作用？”等问题；从数学的角度可提出“如何统计家乡的珍稀物种？可以用哪些方式直观呈现数据？如何解释数据呈现的规律？”等问题；从人文社会学科角度可以提出“针对地球气候及环境变化对生物，政府、社区、公民应各自承担哪些责任？可以起到怎样的作用？”“我国新时代生态文明建设的特征和理念是什么？”等。 | | | | | |
| 学习  目标 | （学习目标提倡用核心素养来分类概括再描述，具体表述时应行为化、具体化、操作化，可以用“通过什么，达到什么，培养什么”的句式来进行表述）  如“通过观察水的体积变化知道水有热胀冷缩的性质，可以应用于温度计的制作”，而不是写成“知道水有热胀冷缩的性质”。 | | | | | |
| 项目学  习评价  设计 | 项目学习评价方式需要体现过程性评价与总结性评价相结合，积极使用表现性评价。本次征集案例中，需要将学生的作品和报告作为附件呈现作品评价。 | | | | | |
| 项目安排 | 为了顺利解决问题，要精心设计并安排每个阶段的学习任务。每个阶段的学习任务包括：任务名称、活动目标、活动内容、实施要求、时间安排、预期成果形式，引导学生准确把握包括探究、设计、制作、讨论等各个环节，做到阶段完整、任务细化具体化。   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 阶段/任务名称 | 活动目标 | 活动内容 | 课时 | 预期成果形式 | 评价形式 |  | | 任务一 |  |  |  | 成果形式可以是论文、演 示、模型、方案、草 图、作品等 | 对于评价形式,可以是量表、纸笔测试等 |  | | 任务二 |  |  |  | | 任务... |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | |