

附件 2

优秀融合教育研究论文名单

序号	所属地区	单位名称	题目	作者	等次
1	深圳市	深圳元平特殊教育学校	深圳市普通学生家长对特殊学生参与融合教育的态度调查研究	冯会、张春、张晶	一等
2	深圳市	深圳市大鹏新区葵涌中学	随班就读教师身份认同、学校融合氛围与融合教育效能感之关系研究——以深圳市 D 区随班就读教师为例	高利	一等
3	深圳市	深圳市龙华区润泽学校、龙华区教育科学研究院	经验学习圈理论视角下区域融合教育教研的实践与反思——以 S 市 L 区“一体两翼三维四环”教研体系为例	刘斌、段新焕	一等
4	汕尾市	汕尾市特殊教育学校	融合教育背景下孤独症学生的语文作业设计	胡艺晗	一等
5	深圳市	深圳市龙华区润泽学校	融合教育背景下的童剧社交课程建设实践研究	陈萍、宋暖坤	一等
6	汕头市	汕头市特殊教育学校	一位随班就读视障学生的回流历程的个案研究	李伊妍、蔡宇	一等
7	东莞市	东莞市茶山镇中心小学	小学孤独症儿童普特班级转衔	万燕、詹晓丽、雷	一等

			教育的行动研究	碧莲	
8	广州市	广大附中花都学校	随班就读学生语文作业设计与实施 ——以低年级轻度智障学生为例	董翌暄、邱清怡	一等
9	佛山市	佛山市禅城区启智学校、佛山市禅城区教育发展中心教学研究室	课程本位评估培训对普校教师融合教育态度的影响研究	梁昭仪、李晓艳、黄飞	一等
10	深圳市	深圳市龙华区玉龙学校	随班就读孤独症儿童主动提问能力的干预研究	何新怡	一等
11	湛江市	廉江市特殊教育学校	随班就读轻度智力障碍学生数学课程调整的个案研究	颜小丽	一等
12	广州市	广州市白云区云翔学校	区域随班就读课程调整现状的调查研究	刘泽慧、刘燕、田椅如	一等
13	湛江市	湛江市特殊教育学校	普特融合作文项目的实施策略及其文化价值	洪婷、陈欢、易黎明	一等
14	佛山市	佛山市康复实验学校	区域融合教育“三位一体”联动管理模式的实践研究 ——以佛山市为例	何智芳、邓曹顺	一等
15	广州市	广州市海珠区金碧第一幼儿园	运用看图说话促进听障儿童语言表达能力发展	晏波	一等
16	广州市	广州市花都区新华街第	数字化技术在普特学生烹饪教	梁伟婷	一等

		一小学	学中的应用研究		
17	广州市	广州市从化区温泉镇中田小学	农村小学数学课堂特殊儿童融合教育策略研究	肖伟珍	一等
18	韶关市	南雄市特殊教育学校	发展生态学理论下N县融合教育发展的实施路径	张海连、黄正南	一等
19	佛山市	佛山市禅城区南庄镇溶洲小学	戏剧巧融合, 普特共成长——以教育戏剧提高特需学生的社交能力实践和思考	霍楚琪、曾素萍、劳韵岚	一等
20	潮州市	潮州市兰英第一幼儿园	基于素质教育理念的幼儿园融合教育师资提升策略探究	杨嘉	一等
21	深圳市	深圳市宝安区星光学校	随班就读学校是融合的学校吗? ——基于深圳市B区随班就读特殊儿童家长的调查研究	石广宇、拓小娟、普露溪	一等
22	珠海市	珠海市香洲区凤凰小学	融合教育背景下“双相情感障碍”儿童的发展行动研究	卢慧婷	二等
23	肇庆市	肇庆市教师发展中心	强体系、抓重点、搭平台, 推进区域融合教育优质发展	陈航强	一等
24	深圳市	深圳市龙华区桂花小学	利用社交游戏干预孤独症儿童沟通能力的个案研究	李紫微	二等
25	深圳市	深圳市龙岗区特殊教育学校	学前融合教育医-康-教一体化模式的探索——以深圳市龙岗	李小秀、谢紫舒、王今	二等

			区为例		
26	深圳市	深圳市福田区益强小学	基于提升执行功能的 ADHD 儿童 小组课程探究	陈美婷	二等
27	佛山市	佛山市南海区星辉学校	南海区普校随班就读工作实施 现状调研报告	伍华、马跃、张力	二等
28	汕头市	汕头市聋哑学校	以舞为媒,融美于教——普特共 融的舞蹈教学实践研究	谢佩芳、陈素澄、 李思慧	二等
29	广州市	广州市花都区新华街第 一小学	自我管理策略对自闭症儿童生 活技能的个案研究——以某普 校一名学生为例	王雅玲、梁裕玲、 廖李玲	二等
30	东莞市	东莞市莞城中心幼儿园	学前融合教育“五融”模式的园 本实践探究	冯湛敏、罗润娣、 阳娟	二等
31	东莞市	东莞市常平第四小学	“大德育”视野下小学随班就读 学生“双线”混合模式教育干预 的实践研究	许景荣、利婉玲	二等
32	广州市	广州市越秀区环市路小 学	正向行为支持技术在自闭症儿 童问题行为中的实践应用	李星凯	二等
33	深圳市	深圳市福田区外国语学 校(景秀)	融合教育背景下代币制改善智 力障碍学生问题行为的个案研 究	张婷、饶燕珠	二等
34	韶关市	韶关市曲江区启智学校	融合教育背景下小学随班就读	蒋艳婷	二等

			教师对数学教材使用的现状研究		
35	韶关市	韶关市特殊教育学校	“四个维度”赋能韶关地区融合教育的发展	马海燕、杨文静、钟松英	二等
36	梅州市	梅州市梅县区松口镇中心小学	“差异化+融合”，推动农村小学融合教育高质量发展	杨玺	二等
37	阳江市	阳江市特殊教育学校	随班就读学校“三轨”资源与支持系统的建设——特殊教育资源中心业务实践探索	蔡雨	二等
38	中山市	中山市石岐中心小学	运用 PECS 对随班就读自闭症儿童情绪问题干预策略研究	任婷婷	二等
39	东莞市	东莞玉兰实验幼儿园	学前融合教育背景下特殊需要儿童的语言干预研究	蔡晓敏	二等
40	佛山市	佛山市顺德区启智学校	“一芯两翼”融合活动的实践探索	张明霞	二等
41	肇庆市	怀集县特殊教育学校	融合教育环境下绘本阅读对智力障碍学生攻击行为的个案研究	郑克茂、谢丽芳	二等
42	湛江市	湛江市教师发展中心、湛江市特殊教育学校	基于 1+3+N 协同支援服务模式的实践探究——以湛江市特殊教育资源中心为例	黄岱、谭芋君、刘少敏	二等

43	梅州市	梅州市特殊教育学校	用爱心守护 待春暖花开——三年 级听障学生行为问题的个案 研究	孙玮、黎晴、张慧 琳	二等
44	江门市	江门市蓬江区教师发展中心	巧搭支架,让深度学习在普特融 合班级语文课堂有效落地	陈梅湛	二等
45	河源市	东源县特殊学校	融合教育环境下儿童校园欺凌 防治策略研究	朱丽洁、钟珊	二等
46	揭阳市	揭西县特殊教育学校	融合教育模式下随班就读的自 闭症儿童美术教学与治疗课程 探究	张莹莹	二等
47	省直	中共广东省委机关幼儿 院	"“社交+”学前融合教育模式探 究——兼论阿斯伯格综合征幼 儿的行为改善措施"	胡希楷、陈琳、李 钰怡	二等
48	汕头市	汕头市特殊教育学校	双向融合,让所有学生都成为受 益者——论融合教育经历对普 通学生自我效能感的影响	郭少玲	二等
49	广州市	广州市番禺区教师进修 学校(广州市番禺区教 师发展中心)、广州市 番禺区培智学校	普通小学特需生口语沟通训练 资源的开发与应用	万莉莉、陈慧芬	二等
50	汕尾市	海丰县特殊教育学校	浅谈融合教育背景下提升孤独	彭煜楷	二等

			症学生社会交往能力的干预策略		
51	清远市	连南瑶族自治县石泉小学	普特融合 共生共长——“随班就读示范校”融合教育校本实践研究	陈君玲、黄芷君、潘鹏	二等
52	深圳市	深圳市福田区外国语学校（福保）	融合教育环境下正向行为支持对 ADHD 儿童挑战性行为干预成效的个案研究	李怡心	二等
53	汕头市	汕头市聋哑学校	家庭全力支持 铸就融合发展	郑锦淳	二等
54	汕头市	汕头市大华路第二小学	融合教育背景下小学阶段家校合作模式研究	马嘉昕	二等
55	省直	广东省育才幼儿院一院	基于群体动力的幼儿园融合教育策略和途径探索	陈莹	二等
56	广州市	广州市回民小学	民族小学普特融合课程的校本研究与实践——以广州市回民小学为例	吴小兰、刘海清、谢鑫	二等
57	汕尾市	陆丰市特殊教育学校	探讨融合教育背景下的分层教学策略	刘碧心	二等
58	惠州市	惠州大亚湾经济技术开发区西区第一小学	正向行为支持对随班就读中度智力障碍学生课堂离座行为的个案研究	杨晴月、张淑芬	二等

59	汕头市	汕头市聋哑学校	非暴力沟通在听障高中生自我同一性探索中的应用——以随班就读回流学生小辉为例	江涵	二等
60	惠州市	北大新世纪大亚湾实验学校	融合教育理念下小学英语教学有效策略的研究——以提升随班就学的注意力缺陷症儿童英语素养为例	杜佩文、练丽雯、胡立威	二等
61	东莞市	东莞市常平镇袁山贝小学	“乐融爱”学校融合教育宣导课程的探索	陈桃	二等
62	佛山市	佛山市顺德区云路小学	基于融合教育背景下的“二维三阶四结合”育人策略实践研究	郭曼琳、邹波	二等
63	汕头市	汕头市澄海区教师发展中心、汕头市澄海莲下中心小学、汕头市澄海澄华桂馨幼儿园	区域性学前融合教育模式的探索与构建	陈南生、罗晶晶、周桂玲	二等
64	中山市	中山市东凤镇中心小学、中山市东凤中学	融合教育背景下随班就读学生心理健康的策略研究——以中山市某小学为例	梁映诗、陈淑华	三等
65	肇庆市	肇庆市启智学校	融合教育背景下自闭症学生常规培养的思考与策略探究	李嘉欣	三等
66	湛江市	廉江市特殊教育学校	关键反应训练对融合教育中随班就读之孤独症学生离座行为	黄锐炫、戚晓东、揭婷婷	三等

			的影响		
67	潮州市	饶平县益智学校	“携手同行，共绘融合美景”——心·和·智三部曲下随班就读学生的融合成长之旅	刘灿丹	三等
68	广州市	广州市越秀区启智学校	基于课堂参与的融合教育适应行为构建与实施	曹丽敏、林静娴	三等
69	中山市	中山市东凤镇小沥小学、佛山市顺德区容桂容山小学	特殊教育提升送教上门实效的实践与思考——以中山市东凤镇小学送教严某某为例	詹兴杰、吴姿霖、高芸	三等
70	惠州市	惠州市惠城区特殊学校	融合教育环境下游戏疗法提升孤独症儿童社会交往能力的个案研究	朱君慧、俞晶	三等
71	惠州市	惠州市特殊学校	融合教育视角下特殊儿童入学转接评估实践的探究	严旭露	三等
72	韶关市	始兴县幸福学校	山区小县融合教育的现状与思考——以某县融合教育为例	钟婵娟、朱海雄	三等
73	珠海市	珠海市特殊教育学校	基于教师视角的特殊需要儿童入学准备调查研究	姜桂芳	三等
74	梅州市	蕉岭县长潭镇中心幼儿园	乡村幼儿园融合教育高质量发展的实践策略研究	宋芬	三等

75	清远市	阳山县特殊教育学校	融合教育背景下特殊教育学校 体育教学实践研究	古建忠、毛水发、 钱门娣	三等
76	清远市	清远市清新区特殊教育 学校、清远市清新区第 六小学	教师支持随班就读智力障碍儿 童学校适应的个案研究	李丹、罗梦柠	三等
77	湛江市	遂溪县岭北镇中心幼儿 园	融合教育背景下幼师对自闭症 幼儿教育实施中的困境与提升 策略研究	郁盈盈	三等
78	湛江市	遂溪县岭北镇中心幼儿 园	融合教育背景下幼师对自闭症 幼儿教育实施中的困境与提升 策略研究	郁盈盈	三等
79	江门市	开平市特殊教育学校	浅谈资源教室中智力障碍学生 补救教学策略	徐玉如	三等
80	揭阳市	揭西县特殊教育学校	融合教育背景下智力障碍学生 在普校随班就读的教学内容适 应性探究	于庆华	三等
81	惠州市	惠州市特殊学校	基于融合教育理念的特殊幼儿 集体教学支持性策略研究	洪一宾	三等
82	中山市	中山市特殊教育学校	孤独症儿童校园融合教育环境 创设的实践探索	杨萍	三等
83	汕头市	汕头市存心学校	融合教育框架下社会支持网络	林敏、刘泽淳	三等

			理论视角对孤独症儿童社会交往个案研究		
84	珠海市	珠海市金湾区红旗镇第二中心幼儿园	利用游戏促进孤独症幼儿融合教育的个案研究	李秦	三等
85	广州市	广州市黄埔区沧联小学	基于核心素养视角下随班就读劳动课程的构建	叶敏	三等
86	揭阳市	揭阳市特殊教育学校	轻度孤独症学生在随班就读过程中的困境与提升策略	胡冲、高曼、杨丹	三等
87	东莞市	东莞市康复实验学校	区域随班就读“三导三分六化”教学策略的实践研究	王鑫	三等
88	中山市	中山市特殊教育学校	优质评估服务 推进融合教育	张国涛	三等
89	广州市	广州市黄埔职业技术学校	基于合作教学的融合教育活动课程教学实践研究	赖晓璐、钟远明、许欢欣	三等
90	广州市	广州市黄埔区黄船小学	普校自闭症儿童课堂干扰行为的干预研究	陈思思	三等
91	潮州市	潮州市特殊教育学校	融合教育中提高听障学生沟通与交往能力的实践和探索	廖樱、苏柳燕	三等
92	惠州市	惠州市特殊学校	融合教育背景下听障回流学生心理问题的干预策略	兰冲	三等
93	深圳市	深圳市盐田区庚子革命首义中山纪念学校	让每一个生命“灵性”生长——教育戏剧在特殊儿童个别化教	康存儒、蒋红蕊、郑施雯	三等

			学的应用：策略与实施		
94	云浮市	罗定泮州小学	融合教育背景下人工耳蜗听障儿童的教育策略探析	吴金娥	三等
95	河源市	和平县和爱学校	融合教育背景下普校教师专业成长困境及对策	吴丽雅	三等
96	河源市	和平县和爱学校	融合教育背景下减少特殊学生回流现象的策略初探	叶美澜	三等
97	江门市	开平市长沙街道办事处 谭宏帙纪念小学	前置性学习在听障儿童参与数学教学中的应用研究	张锦芬	三等
98	韶关市	韶关市武江区新华幼儿园	融合教育视域下提升自闭症儿童社会交往能力的实践探索——以一名普通幼儿园自闭症儿童问题行为的干预为例	陈慧玲	三等
99	惠州市	惠州市惠阳区直属机关幼儿园	“融”享自然 “合”乐成长——学前融合教育视角下班本课程的有效支持策略	李慧娜、高宏丽	三等
100	韶关市	韶关市浈江区特殊教育学校	融合教育教师如何有效利用数字资源提升特需学生的生活适应能力	邓丽清	三等
101	佛山市	佛山市三水区中心幼儿园	融合教育背景下幼儿教师专业素养提升的路径研究	李冰琪	三等

102	汕尾市	汕尾市城区特殊教育学校	随班就读智障儿童社会适应能力培养的个案研究	黄楚琦、谭雪、李玲	三等
103	梅州市	梅州市梅江区特殊教育学校	浅谈资源教师和特教教师在融合教育中的角色与挑战	彭彩金、杨浩、邹峰	三等
104	深圳市	深圳市南山区龙苑学校	家校共育模式下孤独症学生学校适应不良行为干预的个案研究	李锦华、徐九平	三等
105	阳江市	阳春市第四中学	普通学校特需生融合教育初探	陈祖暖	三等
106	云浮市	郁南县千官镇中心小学	乡镇学校的融合教育的有效途径	彭荣才、程海明	三等
107	东莞市	东莞市樟木头镇实验小学	推进随班就读工作的机制与模式探索——以东莞市Z小学为例	柯雪冰	三等
108	湛江市	雷州市特殊教育学校	刍议小学融合教育课堂教学支持性策略	张丽	三等
109	揭阳市	揭西县河婆街道建新小学	小学融合教育课程调整方法及策略	侯春丽	三等
110	中山市	中山火炬高技术产业开发区第二幼儿园	幼儿园大班集体教学活动融合教育的现状研究	苏云、苏丹娜、黄燕	三等
111	中山市	中山市特殊教育学校	融合教育课堂教学调整策略,助力融合教育高质量发展	王丽维	三等

112	省直	广东省育才幼儿院二院	曼陀罗绘画疗法在学前融合教育中的应用	孔敏仪	三等
113	东莞市	东莞启智学校	融合教育理念下资源教室运作的问题及对策	胡旺升	三等
114	惠州市	惠州大亚湾经济技术开发区西区第一小学	携手同行——融合教育背景下同伴互助的建构与实施	戴木霞、刘燕妮、 戴木珍	三等
115	阳江市	阳江市第一中学	融合教育背景下对听障学生随班就读难点问题的思考	施剑萍	三等
116	清远市	佛冈县城南幼儿园	幼儿园教师融合教育教师专业素养提升初探	黄兰英、黄海珍	三等
117	茂名市	茂名市祥和中学	融合教育视角下多动症儿童语文素养提升的策略研究	林海宇	三等
118	佛山市	佛山市南海区西樵镇中心小学	绘本教学对孤独症儿童情绪理解能力的干预研究	陈燕梅	三等
119	江门市	鹤山市共和镇中心小学	探究农村小学融合教育的活动设计和实施策略	黄慧雯、林丽萍、 邝锡汉	三等
120	中山市	中山火炬高技术产业开发区香晖园小学	关怀理念我传承,融合教育助成长	张黎	三等
121	梅州市	五华县特殊学校	新时期下有效实施融合教育教育的策略探析	李文苑	三等
122	梅州市	梅州市特殊教育学校	融合教育背景下随班就读智障	陈泓如	三等

			学生青春期孤独感产生原因和 对策		
123	江门市	江门市特殊教育学校	融合与全纳:新时代背景下特殊 儿童随班就读课堂环境创设	吴季雯	三等
124	湛江市	岭南师范学院幼儿园	学前教育融合教育的现状及实 践探究	黄妃妹	三等
125	阳江市	阳春市第一中学附属幼 儿园	融合教育背景下幼儿园教师角 色定位与专业发展之我见	左茵僖、严水群	三等
126	江门市	江门市特殊教育学校	融合教育背景下孤独症儿童课 堂适应行为培养的个案研究	王丽侨	三等